

СПРАВОЧНИК ЗА РОДИТЕЛИ ЗА ПРЕХОДА ОТ ДЕТСКАТА ГРАДИНА КЪМ УЧИЛИЩЕТО

Уважаеми родители,

Последната година в детската градина респективно годината на постъпване в училище е една специална година. Вашето дете се превръща от малко дете в ученик, то ще напусне познатата му обстановка на детската градина и ще навлезе в една нова фаза от своя живот, белязана от училището.

Преходът от детската градина към училището поставя нови задачи в развитието и предизвикателства за детето и семейството – те трябва да бъдат преодолявани съвместно. Чрез Вашето съдействие като родители ще се повлияе трайно на учебния процес и кариерата на Вашето дете.

По този повод учители от Детска градина „Калина“ и началното училище съвместно разработиха справочник, който да Ви е от полза в този път. Нашите образователни институции създават разнообразни възможности за развитие на индивидуалния потенциал на Вашето дете. Като в този процес радостта от ученето и изграждането на социална компетентност стоят в центъра на вниманието. Придобитите в процеса на елементарното учене и игра способности и умения представляват основата на училищното учене.

Настоящият справочник „От детската градина към училището” е в превод от немски и дава обстойна информация за времето до постъпването в училище. Той прави преглед на игровия и учебен опит на децата в детската градина както и на сферите на учене и развитие в основното училище.

Освен това той съдържа много практични съвети как бихте могли да подкрепите бъдещия си ученик.

Нека този справочник бъде за Вас, уважаеми родители, помощник и подкрепа за хармоничния преход на Вашето дете от детската градина към училището. А на Вашето дете пожелавам след тази последна година в детската градина да посрещне с радост и увереност старта в училището. Всичко най-добро!

ЗАЕДНО ДА РАБОТИМ НАД ПРЕХОДА

„Да открием много неща по пътя от детската градина към училище”

Когато си спомняте за първите Ви дни в училище, може би се сещате за изпитаната гордост тогава да бъдете най-накрая ученик или за притесненията, дали децата и учителите ще бъдат мили. И Вашето дете ще се сблъска с различни мисли и чувства по отношение на постъпването в училище. При повечето деца преобладават радостта и любопитството. Като при всички големи промени при някои деца може би се усещат в по-голяма или в по-малка степен тревога и несигурност, тъй като при прехода от детската градина към училище има за преодоляване няколко важни задачи в развитието:

- да се сбoguваш с някои деца и с възрастните в детската градина ;
- да изградиш нови взаимоотношения с децата и възрастните в училище ;
- да боравиш с променените очаквания, които се поставят към един ученик ;
- да свикнеш с ново пространство и дневния режим на училището ;
- да се научиш да четеш, пишеш и смяташ.

Справянето с тези задачи в развитието е предизвикателство за всяко дете и неговото семейство. Позитивното справяне насърчава детето и го тласка напред в развитието му.

Вашето дете вече има натрупан опит в боравенето с преходни ситуации, например при постъпването в детската градина или при раждането на друго дете в семейството. Всеки успешно преодолян преход засилва способността на детето да се справя с други промени. Подкрепяйте Вашето дете и вярвайте, че то ще се справи с този преход.

Внимавайте как се изказвате по отношение на училището. Изказвания от рода на „Сега ще видиш, от къде изгрява слънцето!“ или „Чакай само да тръгнеш на училище!“ отключват несигурност и поставят детето под натиск. Вашата позитивна настройка като родители спрямо училището и ученето ще се пренесе върху детето Ви. Очаквайте започването на училище с радост, любопитство и оптимизъм.

ТАКА ЩЕ ПОДКРЕПИТЕ СВОЕТО ДЕТЕ

Да се подкрепи детето в неговото развитие.

В семейното ежедневие има много възможности да насърчите своето дете в цялостното му развитие и така да го подготвите за изискванията на училището. Идеи и предложения за това ще намерите в тази брошура.

Да се подготви за училищното ежедневие. Редовно посещение на детската градина, самостоятелно събличане и обличане, да се поемат малки съобразени с възрастта задачи и задължения, да се ходи по пътя към училище, детето само да си избере чанта за училище, заедно да подготвите „работното място“, лягане и ставане по едно и също подходящо време.

Да се запознае с непознатото. Подкрепяйте кооперирането между детска градина и училище. Говорете с Вашето дете за предстоящото тръгване на училище, отговаряйте на въпросите му – при това могат да бъдат от полза подходящи детски книжки с картинки. Използвайте възможности като ден на отворените врати и училищен празник, за да запознаете Вашето дете с новия свят, наречен училище.

ЕТО КАКВО КАЗВАТ ДЕЦАТА ОТ ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

В детската градина научих:

„Да рисувам хубаво, да строя и да се катеря“ / Катя, 6 год./

„Че мога много неща“ /Юлия, 6 год./

„Да слушам внимателно, когато някой друг говори.“ /Иван, 6 год./

„Да имам търпение.“ /Милена, 6 год./

В училище искам да науча:

„Да майсторя и да смятам.“ /Петър, 6 год./

„Всичко, което още не знам.“ /Стоянка, 6 год./

От училището искам:

„Добро свидетелство.“ /Валентин, 6 год./

„Моето училище да е дружелюбно.“ /Мария, 6 год./

„Нови приятели.“ /Ваня, 6 год./

ЗАДЪЛЖИТЕЛНАТА ПОСЛЕДНА ГОДИНА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

За да се направи образованието достъпно за всички деца и по този начин да се създаде по-голяма равнопоставеност, посещението на детска градина в последната година преди постъпване на училище е задължително.

Задължителното посещение на детска градина обхваща периода от 4- годишна възраст до 7 години.

ПОСЛЕДНАТА ГОДИНА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Образователният процес в детската градина започва от първия ден, прекаран в нея, а с това започва и подготовката за последващото постъпване в училище.

Последната година в детската градина е от особено значение, тъй като децата получават специална подкрепа и подпомагане по отношение на прехода от детската градина към училището.

ПРЕЗ ПОСЛЕДНАТА ГОДИНА В ДЕТСКАТА РАДИНА

Специални образователни предложения за най-големите :

- дейности по педагогическото съдействие върху процеса на преход /например разговори с децата по тази тема,
- разговори с родители,
- родителски срещи,
- коопериране с училища
- разговори за прехода при въпроси във връзка с постъпването на училище

Деца от IV- възрастова група на детската градина осъществяват посещения на училище в рамките на училищата в района (I СУ „Хаджи Мина Пашов и II ОУ „Христо Ботев)

РАЗГОВОРИ ЗА ПРЕХОДА

При повечето деца преходът от детска градина към училище протича безпроблемно. По повод развитието на Вашето дете и специални въпроси за възможностите на училището може да се проведе разговор за прехода.

КОЙ УЧАСТВА В РАЗГОВОР ЗА ПРЕХОДА?

В този разговор страни са родителите и отговорните в институциите детска градина и училище. В определени случаи биха могли да участват и други страни, които полагат грижи за Вашето дете.

КАК СЕ СЪСТОИ РАЗГОВОР ЗА ПРЕХОДА?

Ако Вие като родител желаете такъв разговор, обърнете се към ръководството на детската градина. То ще предприеме необходимите стъпки.

Ако инициативата за такъв разговор излиза от градината или училището, то към Вас в ролята Ви на родители ще се обърнат отговорните педагози. Ако дадете съгласието си за такъв разговор, то ще бъде насрочен час за провеждането на този разговор.

КАКВО Е СЪДЪРЖАНИЕТО НА РАЗГОВОРА ЗА ПРЕХОДА?

- Разговор за степента на развитие на детето. Коя е неговата силна страна? В кое отношение има нужда от подкрепа? От какво се нуждае, за да учи добре?
- Информация и помощ за вземане на решения по отношение тръгването на училище.
- В случай, че се необходими мерки с цел подкрепа или специални рамкови условия, те биха могли да бъдат съвместно обмислени и планирани.

„ЗАЕДНО ДА ПЛАНИРАМЕ СТАРТА НА УЧИЛИЩЕТО”

ФАЗАТА НА ПОСТЪПВАНЕ В УЧИЛИЩЕ

ПЪРВА СЪПКА

ЗАПИСВАНЕТО НА УЧИЛИЩЕ

Ако детето Ви до 31 август е навършило шестата си година, то на 15 септември тази година то задължително трябва да бъде записано на училище.

Всяко подлежащо на обучение дете се записва в училище и бива насърчавано съобразно своите дарби и нужди.

Заявлението на Вашето дете се подава по електронен път, съобразно изискванията на **Наредбата за приемане на ученици в първи клас на общинските училища на територията на община Сливен** (Приета с Реш. №529/26.01.2017 год., изм. и доп. с Реш. № 600/30.03.2017 год.в сила от 01.04.2017 год.; с Реш. № 1044/29.03.2018 год., в сила от 02.04.2018год. и с Реш.1522/18.04.2019 год.)

ЗАПИСВАНЕ СЛЕД КЛАСИРАНЕ

Чл. 29. Родителите (настойниците) записват детето в училището, за което е класирано, в определени срокове, съгласно графика на дейностите, определени от Община Сливен.

Чл. 30. Незаписани в този срок деца, автоматично отпадат от приетите, губят входящия си номер, с който са участвали в класиране и могат да кандидатстват отново за прием с нов входящ номер и ново заявление.

Чл. 31. Записването се извършва от училищната комисия след проверка на подадените от родителя (настойника) документи:

(1) задължителни документи;

1. попълнено заявление за записване по образец, което се генерира от системата за прием;

2. копие от удостоверението за раждане на детето и оригинал за сверяване;

3. личната карта на подаващия заявлението за записване родител (настойник) за удостоверяване при поискване;

4. удостоверение за завършена подготвителна група (ПГ) или декларация, че детето не е посещавало ПГ (за върналите се от чужбина деца);

(2) (Изм. с Реш. №1044/29.03.2018 год.в сила от 02.04.2018 год.) документи, удостоверяващи отбелязаните критерии, съгласно чл. 23а, ал. 4.

Чл. 32. При установени несъответствия и/или неактуалност на заявените данни по критериите, посочени в заявлението, детето няма да бъде записано, отпада от приема и на негово място се приема друго дете.

Чл. 33. Училищната комисия отразява записаното дете в електронната система до изтичане на срока за записване за съответното класиране.

Чл. 34. След записването на дадено дете отпада възможността същото да участва в следващо класиране.

То може да бъде отписано (да бъдат изтеглени документите му) и след това да кандидатства отново.

През първите учебни седмици детето трябва да има време и възможност да се запознае с другите деца и учителя или учителката, да опознае сградата и да свикне с разпределянето на времето.

ЗАПОЧВАНЕТО НА УЧИЛИЩЕ

Добрият старт на училището ще повлияе позитивно на по-нататъшното ходене на училище и на радостта от ученето.

„ПОЗИТИВЕН УЧЕБЕН СТАРТ ЗА ВСИЧИ ДЕЦА”

Децата са различни в темпото си на учене, в готовността си за учене, в способността си за комуникация и в своята самостоятелност. Те имат различни интереси и носят със себе си различен предходен опит.

Учителят /учителката се ориентира по индивидуалните учебни предпоставки на децата и се съобразява с тях при провеждането на уроците.

Постепенно от познатите на децата форми на игра и учене се извеждат новите форми на учене.

ДЕТСКАТА ГРАДИНА – МЯСТО ЗА ИГРА И УЧЕНЕ, КЪДЕТО ДА СЕ ЧУВСТВАМЕ ДОБРЕ

В ранната детска възраст се поставят основите на образованието и ученето. Детската градина допринася по важен начин за образователния път на децата.

На следващите страници ще намерите разяснения, предложения и примери, как децата Ви могат да бъдат насърчени и подкрепени във своето развитие.

ЗНАЧЕНИЕ НА ИГРАТА

Игрите са част от основните дейности на детето. Експертите изхождат от факта, че децата до шестата си година играят около 15 000 часа. Това са 7- 8 часа на ден!

Защото играта не само доставя удоволствие, но е детският начин за :

- придобиване и упражняване на способности и умения ;
- преработка на чувства ;
- преодоляване на конфликти ;
- развиване на издръжливост, концентрация и работно поведение ;
- изучаване на социални форми на общуване /например изслушване, споразумяване/ ;
- преработване на впечатления ;
- подобряване на моторните умения и телесните усещания ;
- изпробване на модели на поведение ;
- правене на абстрактното разбираемо и „досегаемо”

В играта децата събират основополагащ опит за придобиването на училищните умения и способности.

Пример за това: В играта с пясък и вода децата събират опит по отношение на количества и маси. Придобитите по този начин познания им помагат при решаването на математически задачи.

При игра с топка децата се научават да координират своите движения на очите и ръцете – това поставя основите на процеса на учене на писане и четене.

Изживейте с Вашето дете различните нюанси на игрите: превъплътете се в нечия роля, играйте с фигури, постройте дига, направете мостри от камъчета, игри с карти и летвички, игри с танци, пеене и римуване и т. н.

„ИГРАТА Е УЧЕНЕ”

ДЕТСКА ГРАДИНА СЕМЕЙСТВО УЧИЛИЩЕ

ИГРОВИ И УЧЕБЕН ОПИТ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Свободни и направлявани игрови форми:

- откривателски игри и игри за възприятие ;
- творчески и музикални игри ;
- конструктивни и строителни игри ;
- игри на криеница и стратегия ;
- игри за сръчност и движение ;
- игри с пръсти и кукли за ръце ;
- ролеви игри ;
- игри за лудуване и игри за отпочиване ;
- езикови игри, рими, гатанки, книжки с картинки ;
- групови игри ;
- игри с летвички, игри с правила.

ТАКА ЩЕ ПОДКРЕПИТЕ СВОЕТО ДЕТЕ ВЪВ СЕМЕЙСТВОТО

- давайте на своето дете време за игра, за да може да доразвие и задълбочи опита, който събира по време на игра ;
- оставете го да се наиграе, когато е потънало в игра ;

- осигурявайте му контакти с други деца. В играта с други деца то ще се научи на важни социални форми на общуване и ще ги упражнява ;
- подкрепяйте желанието му за изследване, Вашето дете се нуждае от възможности за изпробване, търсене, намиране, събиране и подреждане.

ЗАДАЧИ, СВЪРЗАНИ С УЧЕНЕ И РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕ

Придобитите в играта способности и умения съставляват основата за :

- изучаване на елементарните културни техники /четене, писане, смятане/ разгръщане на радостта от ученето и самостоятелното учене ;
- едно подобаващо поведение на учене и работа по отношение на издръжливост и концентрация, усърдност, точност, взаимопомощ и съобразителност ;
- 3 социална способност за действие / сътрудничество, развитие и спазване на правила и норми/.

ОБРАЗОВАТЕЛНА СФЕРА ЕМОЦИИ И СОЦИАЛНИ ВРЪЗКИ

„ТОВА, КОЕТО ПРАВИ ДЕЦАТА СИЛНИ”

„Всъщност всяко дете има нужда от три неща”, казва невробиологът проф. д-р Гералд Хютер: „То има нужда от задачи, чрез които да израсне, то има нужда от примери, по които да се ориентира и то има нужда от общности, в които да се чувства сигурно.”

Семейството е първата общност, в която децата получават сигурност, намират образци и преодоляват първите си предизвикателства.

За да могат да израстват чрез задачите, децата имат нужда от разнообразни възможности, сами да изпробват, да действат самостоятелно и по този начин да разберат, че чрез собствените си действия могат да постигнат нещо. Да сложат сами масата, да забият гвоздей или да разберат, защо звънчето на колелото вече не работи – това прави децата горди и засилва тяхното самочувствие.

Опитът под надслов „Аз мога да постигна нещо” – „Аз съм ценен” – „Възприемат ме като личност” дава на децата самоувереност.

Децата, които разполагат с такава позитивна настройка, приемат трудностите като предизвикателство и преодоляват преходи, като този към училището, по-лесно.

Детската градина предлага на децата шанс, да съпреживеят една по-голяма общност, да изградят връзки с други деца и възрастни и да завържат приятелства. В детската градина те ежедневно намират възможности за боравене с правила и решаване на конфликти. Децата се научават, как да се присъединят към дадена група, да се наложат, да кооперират с околните или да убедят околните в дадена идея.

Целият този опит, по отношение на собствената личност и в съвместния живот с околните, създава базата за живота и ученето в училище.

ИГРОВИ И УЧЕБЕН ОПИТ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

- Развива се представа за самия себе си ;
- Да опознаеш собствените си силни страни и да ги внесеш в групата, да поемаш отговорност, да развиеш чувство за това, как аз влияя на околните ;
- Да живееш в общност ;
- Да се чувстваш добре в общността, да намериш своето място в групата, да развиеш чувство за принадлежност към определена група, например да имаш еднакво ежедневие в групата, групови игри, празници и тържества, заедно да сътворите нещо, например да посадите леха в градината, да направите изложба, сами да изготвите книжка с картинки ;
- коопериране и култура на конфликта ;

- Да се вземат съвместни решения в групата, в конфликтни ситуации съвместно да се търсят пътища за решаване на конфликта, напр. ролеви игри, книжки с картинки, разговори.

ТАКА ЩЕ ПОДКРЕПИТЕ ВАШЕТО ДЕТЕ В СЕМЕЙСТВОТО

- Да дарявате любов и доверие ;
- Да приемете детето си с всичките му чувства, с неговите силни и слаби страни ;
- Да му покажете, че го обичате, доверявате му се и го считате за способно ;
- Да отделите време да го изслушвате ;
- Да определите твърдо време за съвместни игри и разговори, заедно да се храните, да го слагате да спи ;
- Да поставите граници ;
- Да направите ясни споразумения с детето и с търпение и последователност да следите за тяхното изпълнение ;
- Да дадете свобода ;
- Да има право да изпробва, самостоятелно да проверява и да прави грешки ;
- да решава конфликти.

Казват, че споренето се учи, да можеш да казваш „не”, да изразяваш чувства примерено, да намираш компромиси.

ЗАДАЧИ, СВЪРЗАНИ С УЧЕНЕ И РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕ

- Насърчаване личността на децата ;
- Засилване на самочувствието и развиване на разбиране спрямо другите ;
- Социално учене ;
- Да учим заедно и един от друг, взаимопомощ и подкрепа ;
- Доразвиване на социалните форми на общуване, развиване и приемане на правила респ. рамка на реда като условие за учебния час ;
- Лишено от насилие решаване и избягване на конфликти ;
- Разпознаване и осветляване на предразсъдъци, създаване на чувствителност към ролите на двата пола, напр. дискусия, работа в група и с партньор, деца в помощ на други деца, застъпване и предлагане на социални теми в час.

ОБРАЗОВАТЕЛНА СФЕРА ЕТИКА, РЕЛИГИЯ И ОБЩЕСТВО

„Това решение беше ли правилно?”, „Кой е Бог и някой виждал ли го е?” Децата се сблъскват с основни въпроси на живота – в търсене на отговорите те се нуждаят от модели на подражание и от присъствието на възрастни с тяхното богатство от знания и опит.

Моето мнение е важно

За децата е важно да изкажат, представят своето мнение и идеи в семейството, в детската градина или в училище. По този начин те се научават да си изграждат собствено мнение, да приемат това на другите, както и да се борят за правата си и тези на другите.

Това, което е важно за мен

Във всяко семейство има определени ценности, държание и правила, които са важни.

В детската градина децата вероятно ще се сблъскат с ценностна система, която се различава от тази на тяхното семейство. По този начин те се запознават с различни норми на поведение. Когато децата биват приети с ценностната им система, която идва от семейството, им се отдава по-лесно да боравят критично с ценностите и нормите на другите. По този начин може да се развие основен етически усет.

Всеки е ценен

Децата са точни наблюдатели. Те виждат как в семейството или в детската градина се отнасят с хората, които са различни. В детската градина по смисъла на общата

педагогика се отдава значение на това всички деца в тяхната различност и с техните различни дарования да бъдат приемани като пълноценни членове на групата. В една атмосфера на ценене на различността може да се създаде чувство на принадлежност и сигурност.

Многообразието като богатство

Детските градини като огледални образи на обществото предлагат много възможности за сблъскване с културното и религиозно многообразие.

Интеркултурната и интеррелигиозната работа пробужда процеси на учене, които запознават децата с различните култури и религии, карат ги да откриват разлики и прилики, които им дават способността, да погледнат на другия с откритост и интерес.

„ДЕЦАТА РАЗСЪЖДАВАТ ЗА СВЕТА”

ИГРОВИ И УЧЕБЕН ОПИТ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

- да се развие основно разбиране за това, че всеки човек е ценен, да се гледа на многообразието като на богатство /книжки с картинки, истории, възрастните като модел за подражание/ ;
- да се запознаят с демократичните разбирания и начин на поведение /груповите решения да се взимат чрез гласуване, да се представят собствено мнение и идеи/ ;
- да се взима активно участие в решения на групата /заедно да се стига до споразумения, да се поема отговорност/ ;
- да се празнуват религиозните празници, да се запознаят с религиозните разкази ;
- открито да се запознават с различните култури / книжки с картинки, песни на различни езици, обичаи, хранене, облекло на различните култури/.

ТАКА ЩЕ ПОДКРЕПИТЕ ВАШЕТО ДЕТЕ В СЕМЕЙСТВОТО

- давайте на Вашето дете според възрастта възможност, да взема собствени решения и в рамките на семейството да определя, например : Какво и колко искам да ям ? Какво да облека ? Кои приятели да поканя ? Заедно изберете цел за излета.;
- поемането на малки задачи и задължения засилва самочувствието и чувството за отговорност на Вашето дете, например вдигане на масата, поливане на цветята, хранене на котката, разтребване на играчките ;
- питайте детето за неговото мнение, например : Какво ти хареса или не ти хареса ? Какво бихме могли да направим по друг начин ? ;
- Говорете с детето за това, което е важно за Вас. Вие като родител сте важен пример за подражание за развитието на обществени норми и ценности.

ЗАДАЧИ, СВЪРЗАНИ С УЧЕНЕ И РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕ

- Доразвиване на знания, способности и поведение, които са основополагащи за живеене в демократично общество и мирно съжителство ;
- Доразвиване на толерантност и приемане, но също и на способност за обосновано разграничаване от други виждания и начини на поведение ;
- Заедно да намерим и спазваме правилата на играта и работата ;
- Да участва в създаването на общността, заедно да се извършват дейности ;
- Да се спазват формите на общуване /да си помагаме взаимно, да се изслушваме, да се съобразяваме един с друг/ ;
- Да участваме дейно в училищната общност.

ОБРАЗОВАТЕЛНА СФЕРА ЕЗИК И КОМУНИКАЦИЯ

Изучаването на езика и говоренето е комплексен процес, който децата преминават в учудващо темпо. През първите 6 години от живота си децата придобиват словно богатство до 24 000 думи, от които използват около 5 000.

Как децата изучават езика?

През първите години от живота Вие като родители и братята и сестрите сте най-важните езикови модели за подражание на детето. В ежедневните игри и в разговорите един с друг в мозъка се създават структури и връзки, които са решаващи за езиковото развитие и по-късното учене в училище.

Езиковото насърчаване в детската градина заема една централна роля

Педагозите подкрепят целенасочено децата да разширяват своето словно богатство и способност за изразяване. За тази цел в детската градина се предлагат разнообразни възможности: при разговори с други деца и възрастни, при разкази, песни, истории и рими, при изработването на правила и решаването на конфликти, при съвместното хранене, при игра и движение.

Многоезичието като ценно притежание

Когато децата забележат, че един и същи предмет може да бъде назован по различен начин, е поставена основата на изучаването на друг език. Децата извличат ползи от това от рано да бъдат обградени от многоезичие.

За деца, които израстват двуезично или многоезично, е важно, Вие като родители да разговаряте с тях на този език, в който се чувствате най-добре и който владеете най-добре. С това полагате важните основи на изучаването на всеки друг език, както и на българския. Вашето дете се нуждае от добри познания по български език за доброто си образование, за завързването на приятелства и за да се чувства добре в социалното си обкръжение. Педагози и межкултурни сътрудници подкрепят целенасочено децата в усвояването на първия и втория език. В детската градина Вашето дете ще научи български език по време на игрите и разговарянето с другите деца и чрез целенасочената подкрепа на педагозите.

Да изучаваме чужди езици игрово

Игровото учене на чужд език създава ценна основа за по-нататъшното изучаване на чужди езици.

„ЕЗИКЪТ Е КЛЮЧЪТ КЪМ КОМУНИКАЦИЯТА И ОБРАЗОВАНИЕТО”

ИГРОВИ И УЧЕБЕН ОПИТ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Езиково подпомагане в ежедневието :

- учебна обстановка, подпомагаща езика / богат избор на детска литература, водене на разговори, създаване на поводи за разговори, представяне на многоезичието/ ;
- езиков съпровод на дейности / назоваване на предмети, описание на действия, обсъждане на преживявания/ ;

Образователни предложения с основна тежест на езика :

- четене на глас, разказване, разглеждане на книжки с картинки /събуждане на интерес към текста, размисли и въпроси по време на и след прочитане на текста/ ;
- разговори в малки групи ;
- самостоятелно измисляне на истории, представяне, рисуване ;
- философски разговори с деца ;
- игрови чуждоезикови предложения.

ТАКА ЩЕ ПОДКРЕПИТЕ ВАШЕТО ДЕТЕ В СЕМЕЙСТВОТО

- отделете си време за разговори с Вашето дете за преживявания, чувства, конфликти, планове, мисли ;
- разказвайте на Вашето дете истории, четете редовно на глас /история за лека нощ/ ;
- вплетете в ежедневието песни, рими, игри с пръсти, игри с движения на тялото ;
- когато разговаряте с детето слезте на нивото на неговите очи изслушвайте го внимателно, оставяйте го да се доизкаже ;
- посетете заедно с детето библиотека или книжарница , оставете го само да си избере книга ;

- не поправяйте детето. Вместо това по-добре повторете изречението правилно /например: „Татко е дойдел” – „Да, татко дойде”.

ЗАДАЧИ, СВЪРЗАНИ С УЧЕНЕ И РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕ

- да се активират и доразвият езиковите умения ;
- ситуационно говорене: вземане на езикови ситуации и игрово изпробване например извинение, даване на информация ;
- да се доразвие радостта от разказването, споделянето и слушането ;
- спазване на прости правила за водене на разговор, употреба на придобитите езикови средства в разговор ;
- игрови, креативен подход към езика.

Първият опит по пътя на писането е откритието да оставяш следа след себе си– детето открива, че може да оставя „знаци”.

Писмеността ни дава възможност, да запазим писмено езика и така да го направим видим за по-дълъг период от време. Това обстоятелство пленява децата – те искат да разбират „знаците от света на възрастните” и сами те да оставят „послания”.

Изучаването на езика в писмена форма е важна част от езиковото развитие и започва дълго преди постъпването в училище. Преди децата да открият буквите като повторяема част от писмото, те обръщат внимание на знаци и символи и тяхното значение /напр. знак Стоп, лого на фирми/. Те виждат, че четенето и писането в нашето общество изпълняват важни функции: ние можем да пишем новини, списъци за пазаруване, книги, можем да четем вестници и упътвания или да пишем картички – и децата искат да го могат.

За изучаването на четене и писане децата се нуждаят от редица способности и умения :

- боравене с инструментариума за рисуване и писане ;
- познаване и различаване на форми, големина и посоки ;
- схващане на буквите като символи.

При придобиването на тези способности важна роля играят издръжливостта и концентрацията, внимателното слушане, усещането, наблюдаването и добрата физическа координация.

Например ако децата изучават една наклонена повърхност, те ще натрупат важен опит свързан с движението, което ще им бъде от полза при ученето да пишат.

При писане на буквата „А” те ще могат да ползват „вътрешни образи”, как стои „наклонена линия” в пространството.

Ако Вашето дете показва интерес към знаци, символи и букви, подкрепете го в неговите проучвания.

Вземете под внимание това, че всичко трябва да се случва игрово и че за това „пътуване” в света на буквите и думите детето само трябва да избере своето темпо.

ИГРОВИ И УЧЕБЕН ОПИТ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

- Радост от четенето:
разглеждане на книжки с картинки, четене на книжки и истории и обсъждането им
- Разказвателна компетентност:
да се разказва за преживявания, да се изразява мнение, да се измислят истории
- Разбиране на текст и смисъл:
рисуване на истории, преразказване, изиграване
- Разбиране за символи:
игрови подход към символи и букви
- Съзнание за звуковата структура на езика

познаване на звуци, тактуване на ритми, разпознаване на рими, разчленяване на срички

ТАКА ЩЕ ПОДКРЕПИТЕ ВАШЕТО ДЕТЕ В СЕМЕЙСТВОТО

- дайте му на разположение богат асортимент от моливи, четки и хартия ;
- да приберете или окачите някъде рисунки или „писмени продукти” показва на Вашето дете тяхното оценяване като нещо ценно ;
- обръщайте внимание на детето, когато срещате табели за движение или други символи ;
- назовавайте буквите с техните звуци /например МАКС започва с буквата „М” – а не с „ЕМ”/ ;
- игри с топка, микадо, жабешко скачане, пумпали, пластилин, щипки за пране, пъзели.

ЗАДАЧИ, СВЪРЗАНИ С УЧЕНЕ И РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕ

- развиване на трайна читателска мотивация ;
- схващане смисъла на текст и работа със съдържанието ;
- тренинг на фината моторика: писане на букви, цифри и знаци ;
- възприемане на писането като смислена дейност ;
- правопис: ограничен речников набор да се научи възможно най-добре и сигурно ;
- наблюдение над езика: да се развие интерес към съзнателното боравене с езика, да се вникне в смисъла на езика чрез откриване, сравняване и наблюдение.

ОБРАЗОВАТЕЛНА СФЕРА ДВИЖЕНИЕ И ЗДРАВЕ

Деца обичат да се движат, при това те подобряват физическата си координация и укрепват своите мускули и стави. Това е от полза не само за тяхното здраве, но и поставя основите на ученето в по-тесен смисъл.

Всеки ден предлага нови предизвикателства: изкачване на стълби, скачане над локви, тичане, лудуване, играене – всичко това подтиква децата да откриват света.

В течение на времето децата се опитват да доразвият всички тези движения и да ги усъвършенстват. Така те стават все по-сръчни и умели.

Деца се нуждаят от свободно пространство, за да открият по игрови начин креативността в движението и да и се насладят.

Събраният от движението и сетивата опит влияе на развитието. Колкото повече този опит се взема под внимание в процеса на учене, толкова по-трайно се запазват знанията.

В процеса на учене винаги участват възприятието, усещането, мисленето и действието.

Чрез движението децата се учат как да манипулират с тялото си, да боравят с материали и да ги използват по подходящ начин. В съвместната игра, в играта един срещу друг и един за друг при игрите за движение децата събират и ценен социален опит.

ИГРОВИ И УЧЕБЕН ОПИТ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

- разнообразните възможности за движение благоприятстват ученето с всички сетива
- предложенията за движение представляват главна дейност в ежедневието както на открито така и на закрито, например игри свързани с тичане, игри за подскачане и равновесие, люшкане, търкаляне, пързаяне,...
- „ландшафтите на движението” в закрито и открито пространство дават на децата възможност да изпробват форми на движение, да се упражняват и да се доразвиват.

ТАКА ЩЕ ПОДКРЕПИТЕ ВАШЕТО ДЕТЕ В СЕМЕЙСТВОТО

- използвайте възможностите за движение в ежедневието напр. качване на стълби, пътя към хлебопекарната или към детската градина

- създавайте ежедневно на детето възможност да прекарва време навън, напр. в градината, на детската площадка, в парка, на зелени площи, в плувния басейн, на полето и в гората.
- велосипед, триколка са идеални уреди за игра
- движение на закрито напр. топки за скачане, матраци, хамаци, трамплин, кресла, възета за катерене, големи кутии, покривала и т.н. приканват към движение

ЗАДАЧИ, СВЪРЗАНИ С УЧЕНЕ И РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕ

- да се доразвие радостта от движението и играта
- индивидуалните интереси по отношение на движението да се насочват към часовете по спорт
- да се изпробват социални начини на поведение по време на игрите за движение
- да се доразвие физическото съзнание
- насърчаване на многообразни умения в движението в ежедневието и спорта
- да се изразяваме чрез движение
- подобряване на координацията
- пробуждане на съзнание за здравословен начин на живот

ОБРАЗОВАТЕЛНА СФЕРА ЕСТЕТИКА И ТВОРЧЕСТВО

Креативност означава да се поставят под въпрос обичайните модели на мислене и поведение и да се потърсят нови решения. Тази способност би могла да бъде от полза по-късно в ежедневието, в училище и в професията, специално при решаването на проблеми.

КАК МОЖЕ ДА СЕ НАСЪРЧИ КРЕАТИВНОСТТА?

Да се разпознават креативните моменти

Всяко дете е креативно - по свой особен начин. Открийте „креативните страни ” на вашето дете.

Създаване на възможност

Когато на децата се предложат материали и идеи, това събужда тяхното любопитство. Те започват да изпробват, да експериментират и да създават нови неща.

За тази цел често са достатъчни няколко кутии и лепило или алуминиеви кутийки, които например могат да бъдат преработени в музикален инструмент.

Да позволите „Където се дяла, падат трески” – и това е буквално. Децата се нуждаят от време и понякога от „безпорядък”, за да създадат нещо.

Просто присъствие

Голямото изкуство за възрастните е това да са близо до детето си, без да му пречат на креативните процеси. Дайте само толкова помощ, колкото е необходимо и се въздържайте да налагате собствените си представи какво е “красиво” и “правилно”. Само така детето може да върви по свой собствен път.

Избягване на корекции

Чрез критични оценки децата загубват своето собствено чувство за самооценка на собствените си възможности, а често и радостта от по-нататъшни творчески действия.

Да се цени създаденото

Да оставим нещо построено от детските ръце да стои, да намерим хубаво място за занаятчийски рисунка и да запазим творбите на децата - всичко това им казва, че са създали нещо ценно и че могат да бъдат горди с това.

Да изживеем изкуството

Заниманието с изкуство и хора на изкуството може да изостри детските сетива, да събуди фантазията им и да ги вдъхнови да създадат нови творби.

“ДЕЦАТА СА АРХИТЕКТИТЕ НА БЪДЕЩЕТО”

ИГРОВИ И УЧЕБЕН ОПИТ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

- скулптурно и пластично творчество /рисуване, скициране, работа с глина, дърво, пяськ, картон, платове, вълна, естествени материали/
- музикално-ритмични предложения / пеене, работа с музикални инструменти, звукови експерименти/
- танц, креативни движения
- ролеви игри, театрални игри /роли, преобличане, игра на сенки, петрушки, изиграване на собствени истории/
- креативна работа с езика /измисляне на истории, рими/
- занимания с творби на изкуството, хора на изкуството, артефакти от собствената и чуждата култура.

ТАКА ЩЕ ПОДКРЕПИТЕ ВАШЕТО ДЕТЕ В СЕМЕЙСТВОТО

- да създадете територия, в която Вашето дете може да даде свобода на креативността си /подложка за работа на масата или на пода, “работна маса”, място за движение, позволение да бъдем “шумни”, позволение да се изцапаме/
- да се предоставят на разположение материали / стари кутии, ролки, платове, вѐжета, каталози, лепило, тиксо, бои, флумастери, четки, пластилин, ножици, материали за строене, камъни, кестени/
- да се ценят креативните идеи, решения и продукти, напр. оригинално измислени думи, нови варианти на кълбо
- да се посещават театрални, музикални и танцови представления

ЗАДАЧИ, СВЪРЗАНИ С УЧЕНЕ И РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕ

- творчески задачи да се решават самостоятелно и креативно
- да се събира опит в боравенето с материал и инструменти
- да се придобият прости умения /сръчност на ръцете и др./
- креативно боравене с движението
- пеене, музициране, съзнателно слушане, движения по музика и креативно музикално творчество
- креативна работа с езика /игри със звуци и думи, измисляне на рими, имена, понятия, съчиняване на истории/

ОБРАЗОВАТЕЛНА СФЕРА П РИРОДА И ТЕХНИКА

„Защо лети самолета? Защо има дъга и защо питам толкова много?“ иска да знае 5 годишната Нина.

Децата са любопитни, те са добри наблюдатели и искат да разберат, защо нещата са точно такива. Така погледнато те са родени изследователи.

Чрез наблюдение и изпробване децата учат закономерностите на заобикалящия ни свят и техниката. Те изграждат хипотези, откриват взаимовръзки и планират нови неща. Ако в този случай децата стигнат своите граници, то те отправят своите въпроси към нас възрастните и така доста ни предизвикват.

При тези ситуации е важно децата да получат отговор, но много по-важно е обаче, да им се предостави възможност, сами да откриват отговорите. Често отговорите, които сме намерили сами запомняме за цял живот – изследователският дух е пуснат от бутилката за други въпроси.

Чрез преживяването и сблъскването с процесите в заобикалящия ни свят и природата детето придобива не само първи научни разбирания, а и развива екологично чувство за отговорност. Детето разбира, че природата и околния свят трябва да бъдат пазени и всеки трябва да го прави, за да ги запазим.

Боравенето с начина на работа и принципите на простите технически уреди подкрепя децата в пробуждането на технически интерес и по-добрата ориентация в един белязан от техниката и електрониката свят.

„ДЕЦАТА ИЗСЛЕДВАТ ОКОЛНИЯ СВЯТ”

ИГРОВИ И УЧЕБЕН ОПИТ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

- внимателно наблюдение и възприемане /животински и растителен свят, време, слънце и луна, функции на уредите/
- първи поглед в биологичните, химичните и физически закономерности и качества чрез експериментиране с въздух, вода, светлина и сянка, цветове, звуци, магнити
- способност за езиково изразяване напр. поставяне на въпроси, познаване на понятия, описание на процеси, формулиране на заключения
- отговорно боравене с природата и околната среда
- технически уреди: запознаване с функцията, полза и опасности в боравенето с тях

ТАКА ЩЕ ПОДКРЕПИТЕ ВАШЕТО ДЕТЕ В СЕМЕЙСТВОТО

- прекарайте с Вашето дете време сред природата, всеки сезон и всяко време предлагат различни възможности за открития.
- заедно бъдете наблюдателни / Какво се е променило? Какво виждаме, помириσαμε, виждаме?/
- подкрепяйте своето дете в любопитството му напр. „Как се казва цветето?” или „Защо дъждовните червеи излизат по време на дъжд на повърхността?”
- наблюдение на процесите в природата и околната среда, сами да посадят леха цветя или зеленчуци, да разтопят сняг, да замразят вода
- съвет: взимайте съдове за събиране /лупа, чанта, кутийки/

ЗАДАЧИ, СВЪРЗАНИ С УЧЕНЕ И РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕ

- креативно поведение по време на откриване, изследване, експериментиране и конструиране и създаване на радост от самото действие
- с увеличаваща се трудност да се схващат нещата от природата и околния свят, да умеят да ги разясняват и тълкуват
- развиване на отговорно поведение по отношение на околния свят
- да се вербализират впечатления и опит от околния свят
- чрез работа с материал и инструмент да се придобият основополагащи знания в областите строене, живот, техника и оформяне на продукти

2 назад – 3 напред. Децата се нуждаят от конкретен опит, за да могат да разберат математически задачи като изваждане и събиране.

ДЕЦАТА УЧАТ МАТЕМАТИКА

Децата се срещат в своето ежедневие с много математически въпроси и ситуации: „Как можем да разделим по равно?”, „Кой построи най-високата кула?”, „Да спя още пет пъти и ще дойде рождения ми ден.”, „След един час ще ме вземат.”

В такива ситуации децата търсят правила, ред и връзки и откриват математическите закономерности.

Математическото мислене помага на децата да внесат ред в света и да се ориентират в него:

Часовникът показва, кога един час е минал. Може да се преброи, дали всички са получили еднакъв брой топчета за игра.

Децата учат математика чрез конкретен опит, наблюдения и въпроси, които те срещат в ежедневието.

От този конкретен опит те развиват способност да боравят с абстрактното като числа и геометрични форми.

ДА РАЗБЕРЕШ числата и количествата:

4 x откриваш черупка на охлюв

4 x прибираш я

4 x държиш толкова черупки от охлюв в ръката си

В детската градина педагозите се занимават с математически учебни ситуации в ежедневието или играта. Те дават на децата информация, идеи и помощ и създават целеви математически образователни предложения.

В семейното ежедневието също ще срещнете ситуации, които подканят към мерене, теглене, сравняване, сортиране и броене.

Намерете време да присъствате на такива „математически“ проучвания, за да сте на разположение за евентуални въпроси или оказване на помощ.

Може би детето Ви точно в момента се занимава с въпроса, дали една стоножка има наистина 100 крака или дали две банкноти от 5 лева имат същата стойност като една банкнота от 10 лева.

ИГРОВИ И УЧЕБЕН ОПИТ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Количества : насипни игри, теглене и мерене по време на готвене, в магазина

Пространство и форма: „ландшафти за движение”, конструктори, рисуване на „карта на съкровище”

Време: измерване на времето с пясъчен часовник, будилник, пиктограми за дневния режим

Модели и последователност: да се откриват модели в природата, плетене на верижки, скициране

Сортиране, класифициране: кутии за сортиране, задачи свързани с подредба напр. всички домашни животни да влязат в кошарата

Числа и цифри: подскачане на „числа”, усещане на цифри, измерване в цолове,

Метър :помагане в кухнята /измерване, броене на яйца/, в занаятчийска работа /мерене с рулетка, метър, нивелир/ ;

Каране на ролери и колело, катерене, люлеене ;

Задачи за търсене: „Лепилото е във второто чекмедже от долу нагоре” ;

Строене с кубчета, релси на влакчета ;

Заедно да отчитаме времето, да разглеждаме календара ;

Подреждане на нещата за игра, прибиране на приборите за хранене ;

Подреждане на колекции ;

Игри със зарчета, броене на чинии, на играчки, свещички за торта ;

Откриване на числа и цифри напр. номера на къщи, картичка за рожден ден, ценови етикети, обратно броене.

ЗАДАЧИ, СВЪРЗАНИ С УЧЕНЕ И РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕ

Да се запознаят с практическата полза от математиката

Да умеят да разбират и познават света около тях

Да се разпознават взаимовръзки и да се изграждат отговарящи на правилата структури

Школуване на критично мислене и анализ на проблеми

Създаване на творчески умения чрез игрови, изследователско откривателски и конструктивни действия

Да се вникне в основните положения на околния свят с помощта на числа, величини и операции

Развитие на логично мислене и способност за решаване на проблемни ситуации

ВЪПРОСИ КЪМ ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Детската градина на Вашето дете за Вас като родители е първото място за информация и обсъждане на даден проблем. Ръководещият групата педагог и ръководството на детската градина с желание ще изслушат молбата Ви.

За повече въпроси и молби моля обърнете се към заведенията към Вашия регион